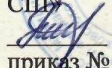


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»
 Н.М. Рыжова
приказ № _____ от « » _____ 2022г.

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по математике (коррекция)
для 2б класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Фоменко Вера Викторовна.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по математике для 2 б класса составлена в соответствии с :

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МКОУ «Красносельцевская СШ»
 - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике

Рабочая программа **ориентирована на использование учебника** для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ **математика Т.В. Алышева в 2 –х частях М. «Просвещение» 2019г. 9- е издание.**

Цель программы: ликвидация пробелов в знаниях по математике; предупреждение возможных пробелов по математике; формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Задачи:

- 1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.
- 2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного курса, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- 3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Ведущие методы: - демонстрация;- наблюдение; - упражнение; - беседа; - работа с учебником;

- экскурсия; - самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная; индивидуальная; дифференцированная; самостоятельная.

Предусмотрена очно-заочная форма обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Обучение проходит по следующим разделам:

- Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20.
- Арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 20.

- Числа, полученные при измерении; соотношения между ними; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
 - Арифметические задачи: на увеличение и уменьшение на несколько единиц; на нахождение суммы; на нахождение остатка; составные арифметические задачи.
 - Деление предметных совокупностей на две равные части.
 - Часы, меры времени.
 - Геометрический материал: прямая, луч, отрезок; меры длины (сантиметр, дециметр); углы (виды, сравнение, построение); четырёхугольники.
- Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрические фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно – практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при усвоении овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Раздел 3. Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета во 2 б классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение математики в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: _____
- 2) практических работ: _____
- 3) лабораторных работ: _____

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.
понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.

Предметные: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять сравнение; самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

Метапредметные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Коррекционные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

аргументировать свою позицию;

высказывать свою версию, предлагать способ её проверки

обучающиеся должны знать:

счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

обучающиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Для реализации программного содержания используются:

Формы, методы, приемы, технологии.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические(работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приемы: организационные(беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Технологии: применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа, самостоятельные работы.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- Урок с разнообразными видами деятельности
- Урок путешествие
- Урок обобщения знаний

Урок проверки знаний.

Предусмотрена очно-заочная форма обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
	Первый десяток. Повторение	Названия чисел в пределах 10; знаки арифметических действий сложения и вычитания; состав чисел первого десятка; геометрические фигуры (крут. треугольник, квадрат, прямоугольник); виды линий (прямая, кривая, отрезок); единицы измерения длины(сантиметр), стоимости (рубль).	5	
	Второй десяток. Нумерация.	Образование чтение и запись чисел второго десятка. Сравнение чисел в пределах 20; десятичный состав чисел второго десятка; геометрический материал (углы). Математический диктант. Двухзначные числа. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Примеры на сложение и вычитание без перехода	28	

		через разряд; примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; построение отрезков больше (меньше) заданного.		
		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; геометрический материал (углы). Контрольная работа № 6 по теме «Сложение с переходом через десяток» Контрольная работа № 7 по теме «Вычитание с переходом через десяток»		
	Повторение	Примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; Примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать простые и составные арифметические задачи.	1	
Итого: 34 часа				

Раздел 6. Календарно – тематическое планирование по математике

№	Дата		Тема уроков	Д/з	Корректировка
	план	факт			
1			Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	Учебник с. 9-10	
2			Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	У. стр 11 № 31	
3			Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).	У. стр 15 № 49	
4			Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	У. стр 20 №5	
5			Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	У. стр 24 № 22	
6			Образование и состав числа 11.	У. стр 29 №4	
7			Образование и состав чисел 10, 11, 12, 13. Решение примеров в пределах 13.	У. стр 31 №10 устно.	
8			Решение задач и примеров в пределах 19.	У. стр 37 № 37	
9			Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.	У. стр 52 № 108	
10			Увеличение числа на несколько единиц.	У. стр 63 № 11	
11			Увеличение числа на несколько единиц.	У. стр 68 № 3	

12			Сложение двузначного числа с однозначным	У. стр 77 №34	
13			Вычитание однозначного числа из двузначного.	У. стр 87 №5	
14			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	У. стр 111 № 4	
15			Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	У. стр 115 №22	
16			Составные арифметические задачи.	У. ч 2 стр 20 №3	
17			Сложение с переходом через разряд	У. стр 21 № 6	
18			Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	У. стр 26 № 5 (а)	
19			Четырёхугольники.	У. стр. 59 №5	
20			Квадрат. Прямоугольник.	У. стр. 62 №10	
21			Вычитание с переходом через десяток.	У стр.64 № 3	
22			Вычитание чисел 2, 3, 4,5.	У стр.68 № 5	
23			Вычитание числа 6, 7.	У стр. 76 № 4	
24			Вычитание 8,9.	У. стр. 85 № 5	
25			Сложение и вычитание с переходом через десяток.	У стр. 87 № 13	
26			Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.	У стр 103 № 43	
27			Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.	У стр. 105 № 50	
28			Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	У стр. 104 № 49	
29			Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	У. стр 106 № 7	
30			Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	У. стр. 107 № 11	
31			Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	У. стр 107 № 10	
32			Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	У. стр 111 № 24	
33			Деление на две равные части.	У. стр 113 № 4.	
34			Повторение.	У. стр 117 № 8.	

Раздел 7. Для реализации программного содержания используются:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013,

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия

Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- **2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

Раздел 8. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Обучающиеся научатся:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;
- присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);
- знать состав однозначных чисел;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам с точностью до часа;
- решать самостоятельно только простые арифметические задачи;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- знать элементы угла и виды углов;
- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
- знать элементы треугольника;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

Ожидаемый результат:

- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

